


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:03
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Методологические основы психологии и педагогики

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., преподаватель кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	44
10.2. Электронно-библиотечная система.....	44
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	44
10.4. Информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии и педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики». входит в состав вариативной части цикла. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блокa1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для очной, на 3 курсе, в 6 семестре для очно-заочной и на 3 курсе, в 5 семестре для заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, для очно-заочной и заочной форм – экзамен.

Цель изучения дисциплины: сформировать систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем в теории и практике психологии образования; оказать особенности психологической науки (ее категориальный строй, объяснительные принципы и подходы, ключевые проблемы, и специфику самого психологического познания); снабдить знаниями в области базовых проблем теоретической психологии, стратегий и подходов в решении проблем психологии образования; на современном научном языке описывать структуру и функции психологического знания; научить применять универсальные критерии для оценки качества психологической теории, построения психологической программы исследования и оформления ее результатов в тексте научной работы; дать студентам обобщенное представление об основных методах и методиках психологического исследования; сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- Определение объекта и предметов методологии психологии в системе методологии науки.
- Выделение специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении.
- Выявление методов психологического исследования, а так же методов и приемов аргументации и обоснования.
- Формирование у студентов научных представлений о специфике и видах психологических исследований в логопедии.
- Характеристика типологий и классификаций психологических исследований, принципы их построения и использования.
- Овладение студентами основами разработки программ исследований в области психологии образования.
- Отработка студентами практических навыков проведения психологических исследований в образовании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>ОПК-6.1. Выбирает и анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК -6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Способен оценивать эффективность применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	57	16	16
Аудиторная работа (всего):	57	16	16
в том числе:			
Лекции	19	8	8
семинары, практические занятия	38	8	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	123	164	164
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	105	155	155
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	18	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					контроль успеваемости, промежуточ
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	лекционная	реляционная	оная работа	

				Лекции	Практикум Лаборатор	Практические занятия / семинары				
1. Раздел 1. Основы методологии педагогического и психологического исследования. Методологические единицы исследования										
1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии.	3	18	2		4	12			Опрос
2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	3	18	2		4	12			Опрос
3	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	3	18	2		4	12			Опрос
4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	3	18	2		4	12			Доклад-презентация
2. Раздел 2. Методы исследования в психологии и педагогике										
5	Характеристика и типология методов психологического исследования	3	18	2		4	12			Опрос
6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	3	18	2		4	12			Опрос
7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования	3	18	2		6	10			Опрос
8	Эксперимент: основные характеристики и виды	3	18	2		4	12			Опрос
9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	3	18	3		4	11			Опрос
	Экзамен		18					18		Экзамен
	ИТОГО		180	19		38	105	18		
	ВСЕГО		180	19		38	105	18		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практичес.занятия /семинары				
1. Раздел 1. Основы методологии педагогического и психологического исследования. Методологические единицы исследования										
1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии.	3	18	0,5		0,5	17			Опрос
2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	3	18	0,5		0,5	17			Опрос
3	Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	3	18	1		1	16			Опрос
4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	3	18	1		1	16			Доклад-презентация
2. Раздел 2. Методы исследования в психологии и педагогике										
5	Характеристика и типология методов психологического исследования	3	18	1		1	16			Опрос
6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	3	18	1		1	16			Опрос
7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования	3	21	1		1	19			Опрос
8	Эксперимент: основные характеристики и виды	3	21	1		1	19			Опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	3	21	1		1	19			Опрос
	Экзамен		9					9		Экзамен
	ИТОГО		180	8		8	155	9		
	ВСЕГО		180	8		8	155	9		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Раздел 1. Основы методологии педагогического и психологического исследования. Методологические единицы исследования										
1	Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии.	3	18	0,5		0,5	17			Опрос
2	Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования	3	18	0,5		0,5	17			Опрос
3	Методология содержания психологического исследования и текста	3	18	1		1	16			Опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практические занятия /семинары				
	научной работы									
4	Профессионально-этические принципы психологического исследования	3	18	1		1	16			Доклад-презентация
2. Раздел 2. Методы исследования в психологии и педагогике										
5	Характеристика и типология методов психологического исследования	3	18	1		1	16			Опрос
6	Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	3	18	1		1	16			Опрос
7	Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика наблюдательных методов исследования	3	21	1		1	19			Опрос
8	Эксперимент: основные характеристики и виды	3	21	1		1	19			Опрос
9	Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	3	21	1		1	19			Опрос
	Экзамен		9					9		Экзамен
	ИТОГО		180	8		8	155	9		
	ВСЕГО		180	8		8	155	9		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1. Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии.

Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

Современные методологические концепции и их философские основания. Взаимосвязь предмета и метода. Проблема классификации методов. Методы эмпирического исследования. Специфика психологического знания. Теория Т. Куна. Классическая и постклассическая парадигма науки. Естественнонаучная парадигма. Гуманитарная парадигма. Проблема объективности психологического познания. Проблема выделения единой парадигмы в психологии. Плюрализм психологического знания: признак «ненаучности» психологии или объективная необходимость. Варианты выхода из кризиса и развитие психологии в посткризисный период.

Основные термины: метод, методология, научное психологическое знание, ненаучное психологическое знание, эмпирическое исследование.

Тематика практических занятий: Методология и теория в психологии. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания.

Тема 2. Основные характеристики, виды и признаки психологического исследования

Понятие психологического исследования. Проблематика психологических исследований. Методология психологического исследования. Характеристика методологических принципов психологического исследования. Основные этапы, понятия и категории исследования. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы. Методический замысел и этапы исследования. Логика эмпирического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Типы классификаций психологических методов исследования. Исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстропспекции, понимания). Классификации С.Л. Рубинштейна; Генчо Д. Пирьова; В.Н. Дружинина; Р.С. Немова; Р. Кеттэлла; Б.Г. Ананьева. Понятия «исследование» и «диагностика». Основные понятия психодиагностики. Психометрические основы диагностики. Основные виды анализа и их место в процессе обобщения эмпирических данных.

Основные термины: метод интроспекции, метод экстропспекции, метод понимания, эмпирическое исследование

Тематика практических занятий: Психика человека как предмет системного исследования. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях. Классификация психодиагностических процедур и их основание.

Тема 3. Методология содержания психологического исследования и текста научной работы

Понятие научного принципа. Открытость системы принципов. Причинность и детерминизм в методологии науки. Психологическая причинность. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип системности. Принцип развития. Методологические принципы, специфичные для отдельных психологических школ и направлений. Особенности проведения психологического исследования. Классификация методов научного исследования по Б.Г. Ананьеву. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Наблюдение: понятие, достоинства и ограничения метода. Эксперимент: понятие, достоинства и ограничения метода. Тестирование: понятие, достоинства и ограничения метода. Гипотеза исследования. Виды гипотез. Апробация, её надежность. Виды апробации: доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Неофициальная апробация: беседы, споры с коллегами. Отличие апробации от опробирования. Систематизация результатов, их интерпретация, изложение. Сущность интерпретации, её виды: первичная, статистическая интерпретация, герменевтическая. Задачи интерпретации. Трудности интерпретации. Интерпретация парадоксальных результатов. Логическая и художественно-образная интерпретация. Минимализация влияния личностного фактора в интерпретации.

Основные термины: гипотеза, детерминизм, дискуссия, интерпретация, методология, рецензирование, эксперимент.

Тематика практических занятий: Методы научного исследования: условия выбора. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Тема 4. Профессионально-этические принципы психологического исследования

Роль этико-ценностного регулирования в профессиональной работе психолога, его цели и задачи. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Этика психологических исследований. Этика психолога-психодиагноста. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов. Этика в работе психоаналитика.

Основные термины: конфиденциальность, компетентность, психодиагностика, этико-ценностное регулирование

Тематика практических занятий: Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Тема 5. Характеристика и типология методов психологического исследования

Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы психологического исследования. Измерение в психологическом исследовании. Виды измерений. Методы шкалирования. Типы шкал. Обрабатываемые методы психологического исследования. Стандартизация и нормализация эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Выявление различий в представленности признака. Корреляционный анализ данных. Интерпретационные методы психологического исследования (методы сопоставлений, аналогии, генетический и структурный методы, реверсионный метод). Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Классификация методов психологии. Методы исследования и методы воздействия (активного социально-психологического обучения).

Основные термины: методы шкалирования, метод сопоставлений, метод аналогии, генетический метод, структурный метод, реверсионный метод, эмпирические данные.

Тематика практических занятий: Краткая характеристика основных методов психологического исследования (наблюдение, опрос, анализ документов, социометрия, эксперимент).

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОДАРЕННОСТИ

Тема 6. Характеристика и типология методов психологического исследования. Характеристика организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования

Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов. Деление статистических методов на первичные и вторичные. Основные показатели, получаемые в результате обработки экспериментальных данных. Распределение частот. Накопленная частота. Ранжирование. Определение дисперсии. Установление примерного распределения данных. Многомерное шкалирование. Многомерный анализ данных (факторный, кластерный).

Основные термины: дисперсия, многомерное шкалирование, многомерный анализ, накопленная частота, ранжирование, распределение частот, экспериментальные данные.

Тематика практических занятий: Методы сбора первичной информации и методы обработки данных.

Тема 7. Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика обсервационных методов исследования.

Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии. Эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и Номотетический и идеографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Общие требования к результатам научного исследования. Методы эмпирического исследования. Разработка методологического раздела программы исследования: постановка проблемы, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

Основные термины: верификация, выборка, идеографический подход, интерпретация, номотетический подход, стратегический план.

Тематика практических занятий: Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического психологического знания от эмпирического.

Тема 8. Эксперимент: основные характеристики и виды

Понятие эксперимента как одного из научных методов. Признаки эксперимента как эмпирического метода. Экспериментальные наблюдения и воздействия. Представления о логике экспериментального метода как определенного способа доказательства. Экспериментальная гипотеза. Статистическая оценка гипотезы. Правила и принципы проверки экспериментальных гипотез. Этапы экспериментального эмпирического исследования: постановка цели, планирование, проведение эксперимента, анализ экспериментальных данных, констатация выводов. Параметры экспериментальной процедуры, экспериментальные переменные. Формы контроля условий. Проблемы осуществления валидных выводов. Валидность внешняя и внутренняя. Научные исследования и связанные с ними артефакты. История развития экспериментального метода в психологии.

Основные термины: валидность внешняя, валидность внутренняя, экспериментальная процедура, экспериментальная переменная.

Тематика практических занятий: Роль эксперимента в выделении психологии как самостоятельной научной дисциплины, наиболее значимые в истории психологии эксперименты и их результаты. Проблема качества психологического эксперимента, основные понятия и критерии оценки.

Тема 9. Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики.

Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических

методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика черт личности. Тест как основной инструмент психодиагностики. Личностные опросники. Проективная техника.

Основные термины: дифференциальная психометрика, достоверность, репрезентативность, психометрия.

Тематика практических занятий: Психодиагностический процесс. Виды проективных методик.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методологические основы психологии и педагогики», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Введение в методологические основы психологии. Особенности основных парадигм в психологии.	Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модель управления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций. Основные этапы исследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Основные характеристики, виды и признаки	Общенаучные принципы психологического исследования:	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
психологического исследования	объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода. Проблема формализации знания.	Подготовка доклада.	интернет - источниками	
Методология содержания психологического исследования и текста научной работы	Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии. Принцип развития. Принцип системности. Принцип активности. Частные (специфические) принципы психологического исследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Профессионально-этические принципы психологического исследования	Большая и малая этика в работе психолога. Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация
Характеристика и типология методов психологического исследования	Этапы опытно-поисковой исследовательской работы. Природа и функции педагогических инноваций. Условия психолого-педагогического поиска. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Достоинства и недостатки метода.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Характеристика	Уровни статистической	Работа в	Литература	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
организационных, теоретических и методов обработки данных психологического исследования	значимости. Техники факторного анализа. Кластерный анализ. Задачи оценки достоверности изменения в значениях используемого признака. Задачи выявления различий в распределении психологического признака.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	к теме, работа с интернет - источниками	
Эмпирические методы исследования в психологии. Типология и характеристика обсервационных методов исследования	Структура психологического (научного) исследования. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Эксперимент: основные характеристики и виды	Эксперимент как научно-исследовательская деятельность. Эксперимент как метод психологического исследования. Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Типы причинно-следственных связей в психологии. Артефакты в психологическом эксперименте. Экспериментальные стратегии и планы. Доэкспериментальные планы. Планы истинных экспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Факторные планы. Экспериментальные планы с малым объемом выборки. Различные экспериментальные схемы в психологии, их достоинства и недостатки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Психодиагностические методы исследования: виды, основные характеристики	Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов.			

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описании шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1; ОПК-6
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1; ОПК-6
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности)	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;	УК-1; ОПК-6

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
		и письменное тестирование (запись ответа на тест на литах).	«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	УК-1; ОПК-6
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одноклассников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	УК-1; ОПК-6
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	УК-1; ОПК-6
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1; ОПК-6

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	--	----------------------	-------------------------------

1.	Экзамен -УК-1; ОПК-6	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование – УК-1; ОПК-6	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной

профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Учебным планом (заочная, очно-заочная форма обучения) предусмотрена контрольная работа. Тематика контрольных работ:

1. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования.
2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Методология научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.
5. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований в Тюменской области (в т.ч. в системе специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушениями речи)
6. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.
7. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
8. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.
9. Задачи и этапы научного исследования.
10. Профессионально-этические принципы психологического исследования
11. Понятие и типология методов психологического исследования.
12. Общая характеристика организационных методов исследования.
13. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.
14. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).
15. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.
16. Типичные субъективные ошибки исследователя.
17. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.
18. Классификация видов наблюдения.
19. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.
20. Виды экспериментов.
21. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.
22. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.
23. Особенности устного опроса.
24. Виды вопросов и композиция письменных опросников.
25. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.
26. Классификации тестов.
27. Проективные тесты.
28. Социометрия.
29. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена

1. 1. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования.
2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Методология научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.
5. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований в Тюменской области (в т.ч. в системе специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушениями речи)
6. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.
7. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
8. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.
9. Задачи и этапы научного исследования.
10. Профессионально-этические принципы психологического исследования
11. Понятие и типология методов психологического исследования.
12. Общая характеристика организационных методов исследования.
13. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.
14. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).
15. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.
16. Типичные субъективные ошибки исследователя.
17. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.
18. Классификация видов наблюдения.
19. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.
20. Виды экспериментов.
21. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.
22. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.
23. Особенности устного опроса.
24. Виды вопросов и композиция письменных опросников.
25. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.
26. Классификации тестов.
27. Проективные тесты.
28. Социометрия.
29. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).

Тестовые задания

1. Принципом обучения не является принцип...
а) Наглядности;

- б) Закономерности;
 - в) Доступности;
2. Индивид – это....
- а) Человек как единое природное существо;
 - б) Новорожденный;
 - в) Взрослый;
3. Юридическая психология рассматривает...
- а) Психологию свидетельских показаний;
 - б) Психологические вопросы, связанные с реализацией системы права;
 - в) Пенитенциарную психологию;
4. Принципы обучения – это руководящие...
- а) Принципы;
 - б) Идеи;
 - в) Правила;
5. Профессиональное совершенствование – это...
- а) Развитие профессиональных знаний;
 - б) Сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;
 - в) Развитие профессионально значимых качеств;
6. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет...
- а) Рефлекторная теория И.М. Сеченова;
 - б) Учение И.П. Павлова о рефлексах;
 - в) Работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили;
7. Чувствами называется....
- а) Развитые потребности;
 - б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;
 - в) Развитые эмоции;
8. Термин «дидактика» ввел в педагогику...
- а) Я.А. Коменский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) В. Ратке;
9. Экстерорецептивные ощущения – это...
- а) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
 - б) Мышечные ощущения;
 - в) Ощущения жажды и боли;
10. К средствам воспитания не относятся...
- а) Периодические издания;
 - б) Литературные и научные источники;
 - в) Учебно-технические средства;
11. Плач и смех – это...
- а) Паралингвистическая система знаков;
 - б) Экстралингвистическая система знаков;
 - в) Оптико-кинетическая система знаков;
12. Первая часть образовательной программы составляет....
- а) Примерно 50%;
 - б) Примерно 70%;
 - в) Примерно 60%;
13. К процессам памяти не относится...
- а) Развитие информации;
 - б) Хранение информации;
 - в) Запоминание информации;

14. Первичной формой освоения действительности являются...
- а) Рецепторы;
 - б) Ощущения;
 - в) Сенсорные клетки;
15. Кинестезические восприятия называются....
- а) Обонятельными;
 - б) Двигательными;
 - в) Вкусовыми;
16. Вторая часть образовательной программы создается на основе...
- а) Национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;
 - б) Указаний руководителя образования региона;
 - в) Указаний руководства региона;
17. Подсистема характера называется...
- а) Характеристикой;
 - б) Признаком;
 - в) Чертой;
18. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу...
- а) Я.А. Коменского;
 - б) М.В. Ломоносова;
 - в) Квинтилиана;
19. К закономерностям воспитания относятся...
- а) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
 - б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
 - в) Все верно;
20. Рефлексия – это процесс...
- а) Становления восприятия партнером по общению;
 - б) Осознания восприятия партнером по общению;
 - в) Развития восприятия партнером по общению;
21. В структуре общения выделяются...
- а) Содержание, цель и средства;
 - б) Содержание и цель;
 - в) Только цель;
22. Высшая степень творческого проявления личности называется...
- а) Гениальностью;
 - б) Талантом;
 - в) Одаренностью;
23. Отрицательное психологическое состояние называется...
- а) Дистрессом;
 - б) Стрессом;
 - в) Евстрессом;
24. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...
- а) Лишь человек;
 - б) Душа растений и человек;
 - в) Человек и животные;
25. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена...
- а) Темпераментом, характером, способностями;
 - б) Самооценкой, самоопределением;
 - в) Преобразованиями эмоционально-волевой сферы;
26. Изучив учебную дисциплину «Психология и педагогика», студенты должны знать...
- а) Природные и социальные основы психики, ее структуру;
 - б) Особенности педагогического процесса в средней школе;
 - в) Особенности самообразования и самовоспитания в высшей школе;

27. З. Фрейд под бессознательным понимал...
- Сновидения;
 - Бред;
 - Нереализованные влечения;
28. В систему педагогических наук не входит...
- Коррекционная педагогика;
 - История педагогики;
 - Логотерапия;
29. Все общеобразовательные программы РФ подразделяются на...
- Общеобразовательные и профессиональные;
 - Основные и дополнительные;
30. Настроением называется...
- Сравнительно устойчивое переживание;
 - Страсть;
 - Апатия;

Примерная тематика к контрольной работе

1. Методология научного исследования. Основные методологические принципы исследования.
2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Методология научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Методология научного исследования. Основные методологические характеристики исследования.
5. Проблема исследования. Проблемные области психолого-педагогических исследований в Тюменской области (в т.ч. в системе специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушениями речи)
6. Общая характеристика актуальности, новизны и практической значимости исследования.
7. Формулирование темы, объекта и предмета исследования.
8. Общая характеристика цели и гипотезы исследования.
9. Задачи и этапы научного исследования.
10. Профессионально-этические принципы психологического исследования
11. Понятие и типология методов психологического исследования.
12. Общая характеристика организационных методов исследования.
13. Теоретико-методологическая база и теоретические методы исследования.
14. Особенности работы с реферативной частью исследования (задачи, этапы, подходы к построению и др.).
15. Общая характеристика интерпретационных методов исследования, методов коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества, активных методов обучения и развития.
16. Типичные субъективные ошибки исследователя.
17. Методы эмпирического исследования. Наблюдение.
18. Классификация видов наблюдения.
19. Методы эмпирического исследования. Эксперимент.
20. Виды экспериментов.
21. Методы эмпирического исследования. Праксиметрический и биографический методы.
22. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Общая характеристика метода опроса.
23. Особенности устного опроса.
24. Виды вопросов и композиция письменных опросников.

25. Психодиагностические методы эмпирического исследования. Метод тестирования.
26. Классификации тестов.
27. Проективные тесты.
28. Социометрия.
29. Количественные методы обработки и сопоставления полученных данных (методы математической статистики).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература:

1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks»
1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2019.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	<p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли</p>

	<p>самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Методологические основы психологии и педагогики» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно

	<p>знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Методологические основы психологии и педагогики**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол - 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) - 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Стенд - 6 шт.; Учебная доска - 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска - 1 шт.; Учебный стол - 16 шт.; Учебный стул - 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Стенд - 10 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол - 12 шт.; Учебный стул - 24 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 5 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Принтер - 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом

особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».